**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Митрофановская средняя общеобразовательная школа – интернат с кадетскими классами»**

|  |  |
| --- | --- |
| «СОГЛАСОВАНО»  ЗМР МОУ СОШИ с  кадетскими классами  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ (Фёдорова Т. Г.)  «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2023 г | «УТВЕРЖДАЮ»  Директор МОУ СОШИ  с кадетскими классами»  \_\_\_\_\_\_\_(Косякова О. В)  Приказ № \_\_\_от \_\_\_\_2023г |

**Рабочая программа**

**по внеурочной деятельности «Занимательная биология»**

**для 5-7х классов с использованием оборудования**

**центра «Точка роста» на 2023 – 2024учебный год**

**Составитель:** учитель биологии Викторова Р.Р.

**С Митрофаново 2023-2024 г**

**Пояснительная записка**

Программа ориентирована на обучающихся 5-7 классов, особенностью которых является активное общение в группах, сотрудничество, познавательная активность.

Программа реализуется в постоянном составе обучающихся как одновозрастных, так и разновозрастных.

Режим занятий- 34 часа, 1 раз в неделю.

Содержание курса направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал.

Обучающиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.

Работа кружка по предлагаемой программе предполагает ведение наблюдений и практической работы. Для понимания обучающимися сущности биологических явлений в программу введены лабораторные работы, экскурсии, демонстрации опытов, проведение наблюдений. Все это дает возможность направленно воздействовать на личность обучающегося: тренировать память, развивать наблюдательность, мышление, обучать приемам самостоятельной учебной деятельности, способствовать развитию любознательности и интереса к предмету.

В программе особое внимание уделено содержанию, способствующему формированию современной естественнонаучной картины мира, показано практическое применение биологических знаний.

Биологическое образование призвано обеспечить:

* **ориентацию** в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое сознание и воспитание любви к природе;
* **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе, познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, формированием интеллектуальных умений;
* **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными;
* **формирование** у обучающихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально-ценностному отношению к объектам живой природы.

Отбор содержания в программе проведен с учетом культуросообразного подхода, в соответствии с которым учащиеся должны освоить содержание, значимое для формирования познавательной, нравственной и эстетической культуры, сохранения окружающего среды и собственного здоровья, для повседневной жизни и практической деятельности.

**Особенности преподавания предмета**

Предлагаемая тематика занятий биологического кружка имеет чётко выраженную предметную направленность.

В единстве с основным школьным курсом биологии кружок «Занимательная биология» будет обеспечивать сознательное усвоение обучающимися основных биологических понятий, фактов, методов биологической науки с опорой на внутри - и межпредметные связи и на этой основе формировать естественнонаучное мировоззрение и восприятие обучающимися биологического образования как элемента общечеловеческой культуры.

Данная рабочая программа разработана для обучающихся 5 -7 классов разного уровня подготовки.

В системе предметов основной общеобразовательной школы курс «Занимательная биология» реализует следующие цели.

**Цели курса:**

-Создание условий для удовлетворения познавательной и образовательной потребности в биологической деятельности;

-Способствовать развитию интеллектуальных, креативных способностей обучающихся.

-Обеспечить организацию деятельности в рамках биологического направления направленную на позитивную социализацию и воспитание детей.

**Задачи:** содержания предметной области «Биология»:

**Образовательные:**

-Овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; прово­дить наблюдения за культурными растениями.

- Расширять кругозор, повышать интерес к предмету, популяризация интеллектуального творчества.

**Развивающие:**

-Способствовать развитию потребности общения человека с природой.

-Развитие альтернативного мышления в восприятии прекрасного.

-Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных школь­нику, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

- Развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе проведения наблюдений за живыми организмами, постановки биологических экспе­риментов, работы с различными источниками информации.

-Создание условий для углубления и расширения знаний по биологии, развития мышления, формирования интеллектуальных умений и опыта творческой учебно-познавательной деятельности;

- Воспитание позитивного ценностного отношения к живой природе.

- Использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для ухода за культурными растениями и животными.

- Развитие монологической устной речи.

- Развитие коммуникативных умений.

- Развитие нравственных и эстетических чувств.

- Развитие способностей к творческой деятельности.

**Воспитательные:**

- Воспитывать чувство любви и бережного отношения к природе.

 - Развивать наблюдательность, любознательность, логическое мышление, творческую активность учащихся, умение четко и лаконично излагать и обосновывать свои мысли.

- Развивать навыки коллективной работы, воспитание понимания эстетический ценности природы, объединение и организация досуга учащихся.

**Содержание курса**

**Вводное занятие. Биология – наука о живой природе(1.)**

Ознакомление с планом работы кружка, видами деятельности, массовыми мероприятиями; учебные принадлежности для работы, правила поведения и техника безопасности; выбор старосты.

**Разработка и оформление уголка кружка «Занимательная биология»(2ч.)** Разработка и **о**формление стенгазеты «Занимательная биология»

**Мир ребусов (4 ч.)** Оформление газеты «Биология в ребусах». Игра: Биологическое лото.

**Овощи и фрукты(4ч.)** Родина овощей и фруктов. Памятники овощам и фруктам. Плоды. Происхождение культурных растений Познавательная игра «Винегрет – шоу».

**Красная книга(6ч)** По страницам Красной книги. Экологический турнир «В союзе с природой». Исчезающие виды растений и животных ХМАО. Заказники и заповедники ХМАО.

**Мир цветов(7ч.)** Легенды о цветах. "Виртуальное путешествие в страну Растений-Легенд". Загадки о цветах. Оформление стенда «Тайны мира цветов». Викторина «Час цветов».

**Наши пернатые (5ч.)** Птицы леса. Птичьи дети. Поле чудес «Удивительный мир птиц». Охраняемые птицы.

**Экскурсия (2ч.)**

**Проектная работа(3ч.)** Планирование проектной деятельности. Работа над проектом. Защита.

**Прогнозируемые результаты**

**Обучающиеся должны знать:**

- о биологическом разнообразии как важнейшем условии устойчивости экосистем;

- многообразие растений, животных, грибов, экологические связи между ними;

- основные виды растений и животных различных экосистем (леса, луга и т. д.);

- наиболее типичных представителей животного и растительного мира;

- основные группы растительных и животных организмов и их приспособленность к условиям существования (примеры);

- какую пользу приносят представители животного мира;

- съедобные и ядовитые растения своей местности;

- лекарственные растения, правила сбора, хранения и применения их.

- редкие и охраняемые виды растений и животных нашей области;

- влияние деятельности человека на условия жизни живых организмов (примеры);

- значение растений и животных в жизни человека, условия их выращивания и правила ухода;

- современные проблемы охраны природы, аспекты, принципы и правила охраны природы;

**Обучающиеся должны уметь:**

- узнавать животных и птиц в природе, на картинках, по описанию;

- ухаживать за домашними животными и птицами;

* выполнять правила экологически сообразного поведения в природе;
* применять теоретические знания при общении с живыми организмами и в практической деятельности по сохранению природного окружения;
* ухаживать за культурными растениями и домашними жи­вотными (посильное участие);
* предвидеть последствия деятельности людей в природе (конкретные примеры);
* наблюдать предметы и явления природы;
* оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов;
* подготовить доклад, презентацию;
* ставить простейшие опыты с объектами живой и неживой природы.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками основной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения биологии**

***Личностные результаты*** обучения:

* знание основных принципов и правил отношения к живой природе;
* сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать, делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;
* формирование личностных представлений о целостности природы,
* формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде и рационального природопользования.

***Метапредметные результаты*** обучения:

* знакомство с составляющими исследовательской деятельности, включая умение видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, классифицировать, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;
* формирование умения работать с различными источниками биологической информации: текст учебника, научно-популярной литературой, биологическими словарями справочниками, анализировать и оценивать информацию;
* владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений в учебной и познавательной деятельности;
* формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий;
* формирование умений осознанно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, аргументировать и отстаивать свою точку зрения.

***Предметными результатами***обучения являются:

1. В *познавательной* (интеллектуальной) сфере:

* выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов; клеток и организмов растений, грибов и бактерий;
* соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, бактериями, грибами;
* классификация — определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
* роли различных организмов в жизни человека; значения биологического разнообразия для сохранения биосферы;
* различение съедобных и ядовитых грибов; опасных для человека растений;
* сравнение биологических объектов и процессов, умение делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
* выявление приспособлений организмов к среде обитания; типов взаимодействия разных видов в экосистеме;
* овладение методами биологической науки: наблюдение и описание биологических объектов и процессов; постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

2. В *ценностно-ориентационной* сфере:

* знание основных правил поведения в природе;
* анализ и оценка последствий деятельности человека в природе, влияния факторов риска на здоровье человека.

3. В *сфере трудовой* деятельности:

* знание и соблюдение правил работы в кабинете биологии;
* соблюдение правил работы с биологическими приборами и инструментами (лупы, микроскопы).

4. В сфере *физической* деятельности:

* освоение приемов оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями.

5. В *эстетической* сфере:

* овладение умением оценивать с эстетической точки зрения объекты живой природы.

**Контрольно-измерительные материалы:**

1. **Формы контроля знаний:**

Фронтальный и индивидуальный опрос.

Отчеты по лабораторным работам.

Творческие задания.

Информационно-поисковая работа с использованием ИКТ.

1. **Основной инструментарий для оценивания результатов:**

Творческие работы.

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Занимательная биология» 1 год обучения. 5-6 классы.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Наглядные пособия и технические средства |
| 1 |  | Вводное занятие. Биология – наука о живой природе. | беседа | Презентация |
| 2 |  | Оформление уголка кружка «Занимательная биология», девиз, песня, правила, атрибуты. | Коллективная работа | Ватман |
| 3 |  | В мире флоры и фауны. | Игра: Биологическое лото | 6 конвертов, жетоны |
| 4 |  | Час ребусов. | Коллективная работа | Карточки с ребусами |
| 5 |  | Родина овощей. | Игра – путешествие с культурными растениями. | Игровые поля, бочонки для лото |
| 6  7 |  | Памятники овощам и фруктам (удивительные растения) | Познавательное занятие | Презентация с изображением памятников овощам и фруктам, вошедшим в «горячую десятку» |
| 8  9 |  | По страницам Красной книги. | Устный журнал  Викторина | Иллюстративный материал, презентации. |
| 10  11 |  | Экологический турнир «В союзе с природой» | Экологический турнир | Презентация для турнира |
| 12 |  | В океане вокруг нас | Экологический турнир | презентация |
| 13  14 |  | Познавательно — интеллектуальная игра «Люди, звери, рыбы, птицы на Земле должны ужиться!» | Познавательно — интеллектуальная игра | Жетоны, презентация с названиями конкурсов, картинками, медали |
| 15  16 |  | Оформление газеты «Удивительные животные» | Коллективная творческая работа | Ватман |
| 17 |  | Викторина «Узнай меня» | Игра | Презентация с разбивкой по группам |
| 18 |  | Работа над проектом «Берегите птиц» | Групповая | Презентация |
| 19 |  | Всемирный день кошек. | Защита проектной работы, посвященной Всемирному Дню Кошек (1 марта) | Презентация  Фотографии |
| 20 |  | Легенды о цветах. | Круглый стол | Сообщения |
| 21 |  | Викторина «Час цветов» | Викторина | Иллюстративный материал |
| 22 |  | Оформление стенда «Тайны мира цветов» «Бабочек» | Творческая мастерская | Фотографии, рисунки |
| 23 |  | Своя игра «Тропа загадок» | Своя игра | Презентация с разбивкой на группы |
| 24 |  | Комнатные растения.  Цветы на моей клумбе | Материалы проекта «Школьный дворик» | Доклад учащихся |
| 25 |  | Биологическая викторина. | Командная игра | Презентация с разбивкой по группам |
| 26  27 |  | Птицы леса. Праздник птиц. | Презентация, викторина. | Фильм по краеведению |
| 28 |  | Поле чудес «Удивительный мир птиц» | Игра | Иллюстративный материал |
| 29  30 |  | Экскурсии в природу. | Экскурсия | В окрестностях села |
| 31  32  33 |  | Лекарственные растения.  Растения - «синоптики»  Растения - «индикаторы» | Проекты | Отчёт |
| 34 |  | Что мы узнали? | Итоговое занятие | Презентация, сообщения |

**КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**кружка «Занимательная биология» 2 год обучения. 7 класс.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Тема занятия | Вид деятельности |
| 1 |  | Живородящие птицы | Коллективная работа, сбор и обработка информации, рисунок модели живородящей птицы. |
| 2 |  | Вопросы разминки | Викторина |
| 3 |  | «Конь в пальто», одежды животных. | Сбор и обработка информации, подготовка презентации |
| 4 |  | «Зеркальные животные» | Сбор и обработка информации, подготовка презентации. |
| 5 |  | «Отдалённая гибридизация» | Сбор и обработка информации, подготовка презентации |
| 6  7 |  | «Алиса на острове»  «Закон Бергмана» | Сбор и обработка информации, подготовка презентации |
| 8  9 |  | Турнир юных биологов. | Подготовка выступлений по темам защита презентаций. |
| 10  11 |  | «Красная книга руками детей!» | Изготовление рисунков редких и исчезающих животных |
| 12 |  | «Красная книга руками детей!» | Изготовление и оформление рисунков редких и исчезающих животных |
| 13  14 |  | Выставка рисунков «Красная книга руками детей!» | Оформление выставки рисунков |
| 15  16 |  | Животные барометры | Сбор информации, подготовка презентации. |
| 17 |  | Акция «Покорми птиц!» | Изготовление буклетов, листовок, кормушек |
| 18 |  | «Птицы, друзья наши верные!» | Распространение буклетов и листовок, развешивание кормушек |
| 19 |  | Турнир юных биологов | Состязание между командами |
| 20 |  | Чудо – пчёлы. | Целебные продукты пчеловодства |
| 21 |  | Дельфины - целители | Сбор информации о способности дельфинов излечивать людей |
| 22 |  | Иппотерапия | Знакомство с иппотерапией |
| 23 |  | Змея – символ медицины | Выяснить, почему змея является символом медицины |
| 24 |  | Чудо – юдо, рыба- Кит | Сбор информации и подготовка презентации |
| 25 |  | Разноцветный мир бабочек | Знакомство с разнообразием бабочек |
| 26  27 |  | Мастера маскировки | Знакомство с животными, умеющими хорошо «прятаться» |
| 28 |  | Домашние любимцы | Рассказ ребят о своих любимцах, рисунки |
| 29  30 |  | Заботливые родители  Бионика | Знакомство с примерами заботы о потомстве у различных видов животных, примеры использоания человеком особенностей строения живого организма в технике |
| 31  32  33 |  | Наблюдение за птицами, лягушками, насекомыми | Экскурсия в природу, фотоотчёт |
| 34 |  | Итоговое занятие | Подведение итогов занятий в кружке |

**Материально-техническое обеспечение учебного курса**

**Печатные пособия**

Комплект таблиц «Ботаника 1. Грибы, лишайники, водоросли, мхи, папоротникообразные и голосеменные растения, «Ботаника 2. Строение и систематика цветковых растений», «Зоология».

Наборы картинок в соответствии с тематикой.

**Натуральные объекты**

***Гербарии***

Основные группы растений

***Коллекции***

Голосеменные растения

Семена и плоды

**Приборы**

***Раздаточные***

Микроскоп

***Демонстрационные***

Набор химической посуды и принадлежностей по биологии для демонстрационных работ

Столик подъёмно-поворотный с двумя плоскостями

Лупа ручная

***Транспаранты***

Компакт-диск «Уроки биологии КиМ. Растения. Бактерии. Грибы»

**Технические средства обучения**

1.Ноутбук.

**Список книгопечатной продукции**

**Для обучающихся**

1. Пасечник В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения 5класс. Учебник / М.: Дрофа, 2015 г.
2. Большая электронная энциклопедия Кирилла и Мефодия.
3. Клинковская, Н. И., Пасечник, В.В. Комнатные растение в школе: кн. Для учителя. – М.: Просвещение, 2000.

**Для учителя**

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действий к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.] под ред. А.Г. Асмолова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011.-159с. - (Стандарты второго поколения).
2. Григорьев. Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя/ Д.В.Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011 – 223с. – (Стандарты второго поколения).
3. Программы внеурочной деятельности. Познавательная активность. Проблемно-ценностное общение: пособие для учителей общеобразовательных учреждений/ Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2011. – 96 с. – (Работаем по новым стандартам).

**Интернет-ресурсы**

1. Сайт Российского общеобразовательного Портал http://[www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru) (обмен педагогическим опытом, практические рекомендации).
2. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: <http://school->[collection.edu.ru](http://collection.edu.ru)
3. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». - Режим доступа: [www.km.ru/](http://www.km.ru/) education
4. http://www.sci.aha.ru/ATL/ra21c.htm — биологическое разнообразие России.
5. http://www.wwf.ru — Всемирный фонд дикой природы (WWF).